



แบบฝึกทักษะ

ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุด ๓ ผลไม้



ผลไม้

นายชัยวัฒน์ อาษานอก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโคกกุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

คำนำ

แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามเนื้อหาและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีทั้งหมด ๑๔ เล่ม ได้แก่

๑. เครื่องแต่งกาย ๒. เครื่องใช้ในบ้าน ๓. เครื่องใช้ไฟฟ้า ๔. สถานที่ ๕. สัตว์ ๖. อาหาร ๗. ผลไม้ ๘. ผัก ๙. กริยา ๑๐. สิ่งของ ๑๑. บุคคล ๑๒. ร่างกาย ๑๓. พาหนะ และ ๑๔. กีฬา

สำหรับแบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ เล่มที่ ๗ ผลไม้ เล่มนี้ ผู้จัดทำได้รวบรวมคำในภาษาไทยชุดพื้นฐานของกรมวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งเป็นระดับขั้นที่ต่ำกว่าระดับความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มารวบรวมจัดเป็นหมวดหมู่คำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนสะกดคำยากและใช้ในการเขียนเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านโคกสูง ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษาจนทำให้แบบฝึกทักษะนี้มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

นายชัยวัฒน์ อาษานอก

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกสูง

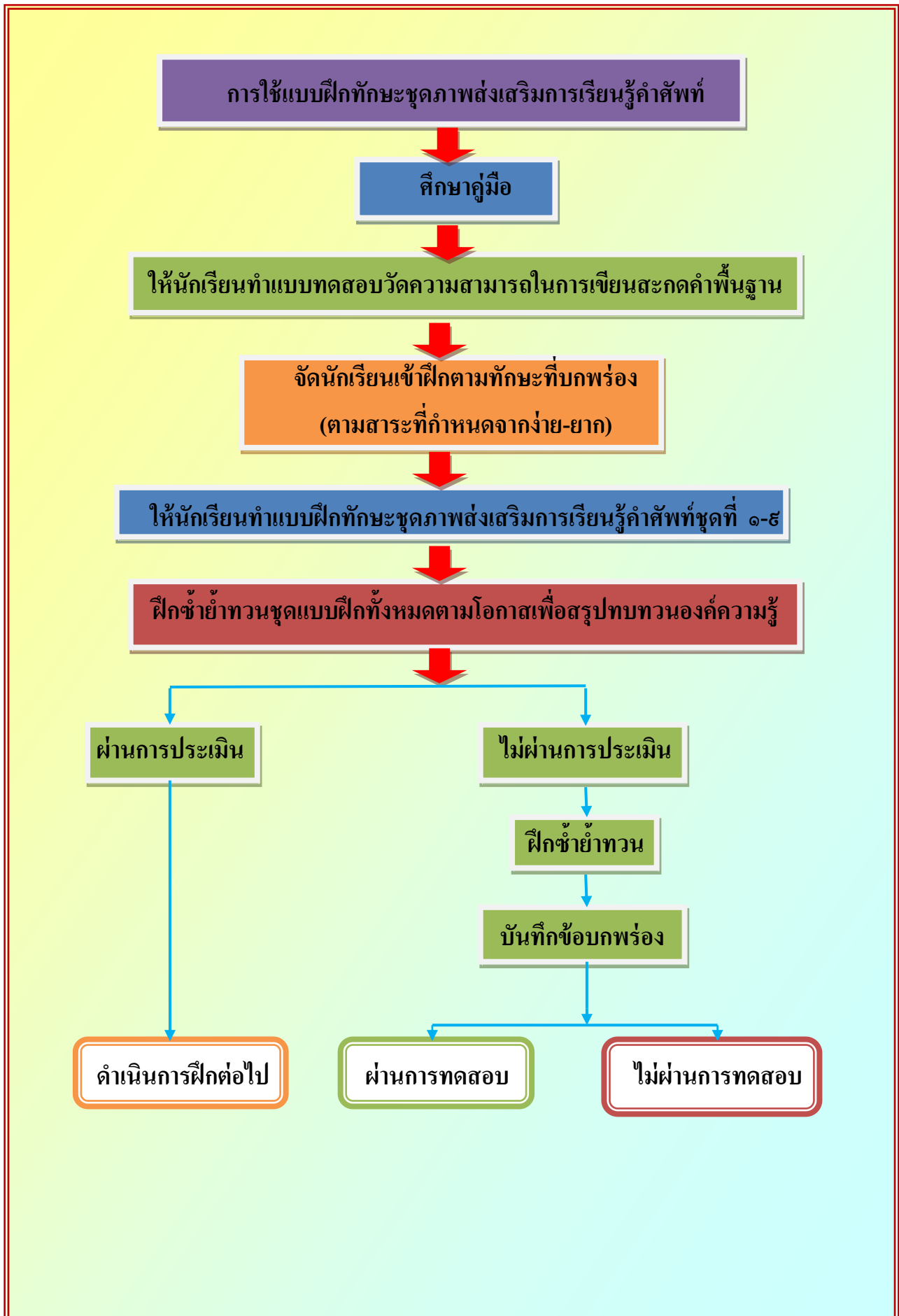
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
การใช้แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์	๔
ส่วนประกอบแบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์	๕
กำหนดการ/ระยะเวลาในการสอน	๖
ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนของนักเรียน	๗
คำแนะนำสำหรับครู	๘
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	๑๐
หลักการ	๑๑
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑๑
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๒
ชุดภาพที่ ๑ ผลไม้	๑๕
แบบทักษะที่ ๑	๒๓
แบบทักษะที่ ๒	๒๕
แบบทักษะที่ ๓	๒๘
แบบทักษะที่ ๔	๓๑
แบบทักษะที่ ๕	๓๓
แบบทักษะที่ ๖	๓๖
แบบทักษะที่ ๗	๓๘
แบบทักษะที่ ๘	๔๐
แบบฝึกหัดที่ ๙	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบบันทึกคะแนน	๔๒
แบบทดสอบหลังเรียน	๔๓
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๔๖
บรรณานุกรม	๔๘
ประวัติย่อผู้จัดทำ	๕๐





ส่วนประกอบแบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์

แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์นี้ ประกอบด้วยส่วนประกอบหลัก ๔ ส่วน คือ

๑. ตารางกำหนดการสอน
๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)
๔. แบบฝึกชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์
๕. แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน ๒ ชุด

โดยแบ่งเป็น ชุดที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน
ชุดที่ ๒ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน



กำหนดการ/ระยะเวลาในการสอน
ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์

คำชี้แจง

๑. จัดการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน ๑ ฉบับ
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน ๑๖ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ๓๒ ชั่วโมง และใช้แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน ๑๔ ชุด ซึ่งกำหนดการสอนแสดงได้ดังตารางนี้

ตารางแสดงกำหนดการสอนและระยะเวลาในการสอน

วัน/เดือน/ปี	เวลา ๑๕.๐๐- ๑๗.๐๐ น.	แผนการสอน เฉพาะบุคคล	แบบฝึกฯ ชุดที่	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒๒ พ.ค. ๖๘	↑ ↓	-	-	ทดสอบก่อนเรียน	๒
๒๓ พ.ค. ๖๘		๑	๑	เครื่องแต่งกาย	๒
๒๔ พ.ค. ๖๘		๒	๒	เครื่องใช้ในบ้าน	๒
๒๕ พ.ค. ๖๘		๓	๓	เครื่องใช้ไฟฟ้า	๒
๒๖ พ.ค. ๖๘		๔	๔	สถานที่	๒
๒๗ พ.ค. ๖๘		๕	๕	สัตว์	๒
๓๐ พ.ค. ๖๘		๖	๖	อาหาร	๒
๓๑ พ.ค. ๖๘		๗	๗	ผลไม้	๒
๑ มิ.ย. ๖๘		๘	๘	ผัก	๒

ตารางแสดงกำหนดการสอนและระยะเวลาในการสอน (ต่อ)

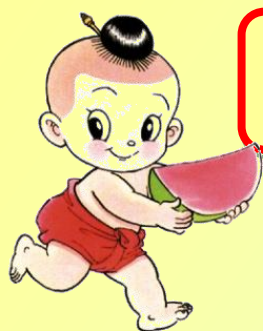
วัน/เดือน/ปี	เวลา ๑๕.๐๐- ๑๗.๐๐ น.	แผนการสอน เฉพาะบุคคล	แบบฝึกๆ ชุดที่	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒ มิ.ย. ๖๘	↑ ↓	๕	๕	กริยา	๒
๕ มิ.ย. ๖๘		๑๐	๑๐	สิ่งของ	๒
๖ มิ.ย. ๖๘		๑๑	๑๑	บุคคล	๒
๗ มิ.ย. ๖๘		๑๒	๑๒	ร่างกาย	๒
๘ มิ.ย. ๖๘		๑๓	๑๓	พาหนะ	๒
๙ มิ.ย. ๖๘		๑๔	๑๔	กีฬา	๒
๑๒ มิ.ย. ๖๘			-	-	ทดสอบหลังเรียน



ตาราง ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....
 ชั้น.....ครูประจำชั้น.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ทักษะในการเขียน	ผลการวิเคราะห์
๑	<p>การเขียนคำ</p> <p>๑.๑ คัดลายมือ</p> <p>๑.๒ เขียนสะกดคำ</p> <p>๑.๓ เขียนคำใหม่</p> <p>๑.๔ จำแนกประเภทของคำ</p> <p>๑.๕ เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน</p> <p>๑.๖ เขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม</p>	<p>ต้องฝึกทักษะเพิ่ม</p> <p>ต้องฝึกทักษะเพิ่ม</p> <p>ต้องฝึกทักษะเพิ่ม</p> <p>ผ่านการประเมิน</p> <p>ผ่านการประเมิน</p> <p>ผ่านการประเมิน</p>
๒	<p>การเขียนคำ วลี</p> <p>๒.๑ เขียนคำที่มีความหมายเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>ผ่านการประเมิน</p>
๓	<p>การเขียนวลี ประโยค</p> <p>๓.๑ เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้</p> <p>๓.๒ เขียนประโยคเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๓.๓ เขียนประโยคที่มีความหมายในเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>ต้องฝึกทักษะเพิ่ม</p> <p>ต้องฝึกทักษะเพิ่ม</p> <p>ผ่านการประเมิน</p>



คำแนะนำสำหรับครู

ขั้นตอนการนำแบบฝึกทักษะไปใช้

แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้เป็นสื่อสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย หรืออาจใช้เพื่อเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อให้การนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดนี้ ไปใช้ประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอน ต่อไปนี้

๑. ศึกษาแบบฝึกทักษะชุดนี้ให้เข้าใจทุกแบบฝึก
๒. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมในการฝึก
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
๔. ให้นักเรียนศึกษาชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ให้เข้าใจตามลำดับ
ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม
๕. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบฝึกตามลำดับ ครูควรให้คำแนะนำให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูตรวจให้คะแนน
๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครูตรวจให้คะแนน
๗. เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนต้องทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐



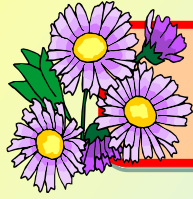
คำแนะนำสำหรับนักเรียน



ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์เป็นแบบฝึกทักษะที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

๑. ตั้งใจฟังคำชี้แจงจากครูก่อนการปฏิบัติกิจกรรม
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วส่งให้ครูตรวจเพื่อบันทึกคะแนนไว้
๓. ตั้งใจฝึกทักษะตามเนื้อหาที่กำหนดให้
๔. ศึกษาคำจากชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ที่กำหนดให้ควบคู่กับการฝึกทักษะ
๕. อ่านคำชี้แจงการทำแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ
๖. ทำแบบฝึกทักษะเรียงตามลำดับจนครบทุกแบบฝึก เสร็จแล้วส่งครูตรวจให้คะแนน
๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๗ ผลไม้ เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ
๘. เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนต้องทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐





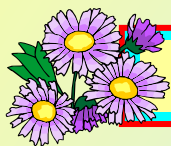
หลักการ

ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ ชุดที่ ๓ ผลไม้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และจดจำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด และสามารถนำคำเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนอ่าน และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๓. นักเรียนสามารถจับคู่คำ เขียนคำ นำคำมาเรียงเป็นประโยค เขียนคำให้ตรงกับภาพ และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
๕. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและการเขียนภาษาไทย





แบบทดสอบก่อนเรียน

ฉบับที่ ๗

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

เรื่อง

คำพื้นฐาน ชุดผลไม้

เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ตรงกับรูปภาพ (ข้อที่ ๑-๘ จำนวน ๘ ข้อ)

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (ข้อที่ ๙-๑๐ จำนวน ๒ ข้อ)

๑.



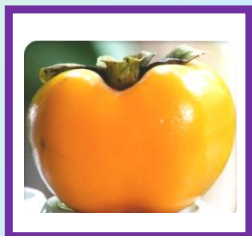
.....

๒.



.....

๓.



.....



୧.



.....

୨.



.....

୩.



.....

୪.



.....

๘.



.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



ทับทิม

มัน

ชื่อ

ทับทิม

๙.



มะขามป้อม

.....

๑๐.

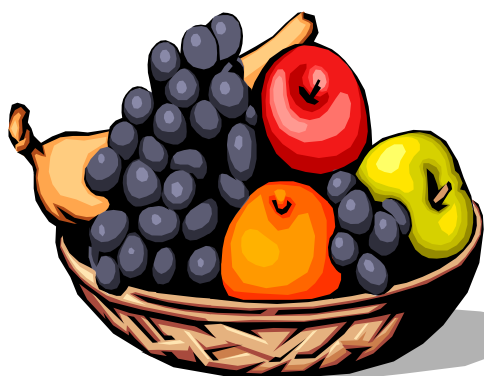


ลูกท้อ

.....



ชุดที่ ๗ ผลไม้



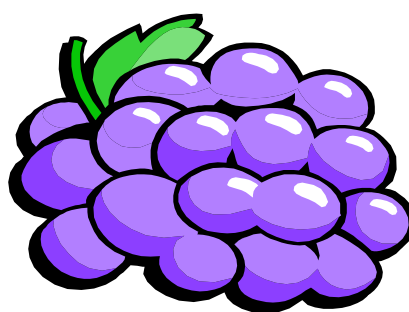
ผลไม้



มะขาม



ล้างสาด



องุ่น



ทุเรียน



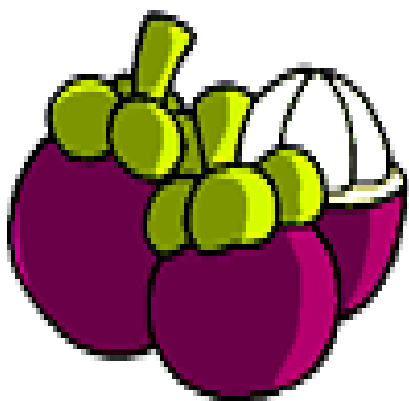
มะม่วง



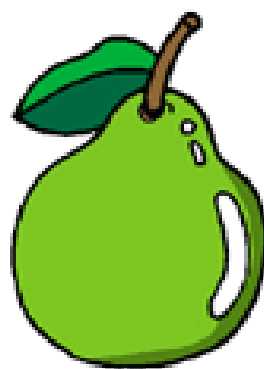
น้อยหน่า



ลำไย



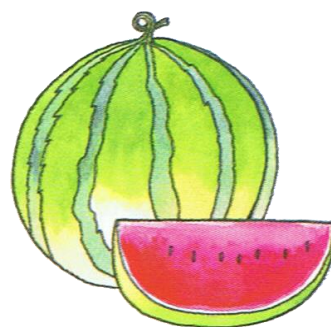
มังคุด



ส้มโ



กล้วย



แตงโม



มะพร้าว



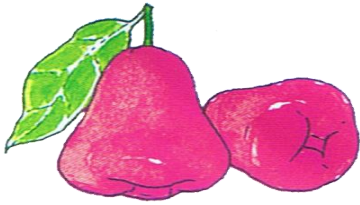
ส้ม



เงาะ



มะละกอ



ชมพู่



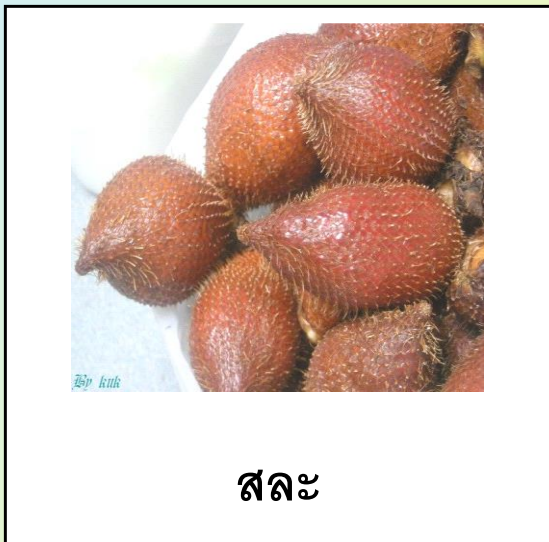
สับปะรด



มะไฟ



ราสเบอร์รี่





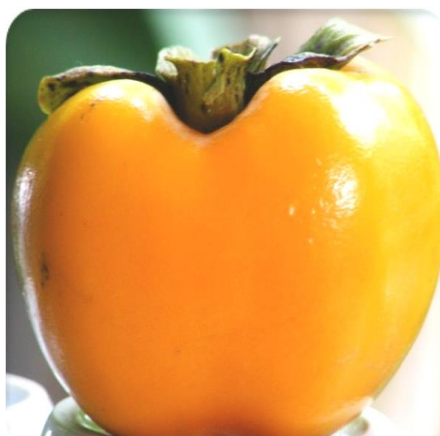
แก้วมังกร



แตงไทย



กระท้อน



ลูกพลับ



มะปราง



ระกำ



ทับทิม



เสาวรส

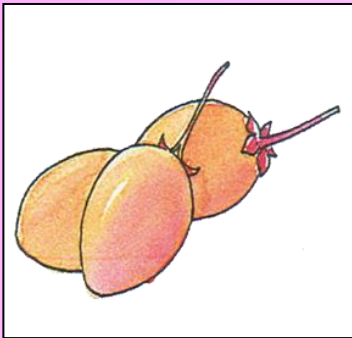
แบบฝึกทักษะที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเป็นคำตามรอยปะ



ผลไม้ ผลไม้ ผลไม้



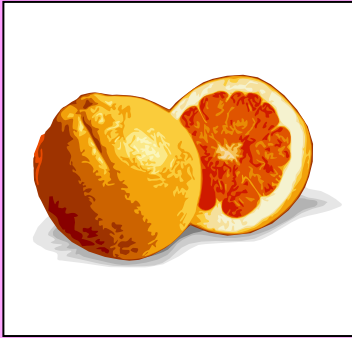
ละมุด ละมุด ละมุด



มะขาม มะขาม มะขาม



ลำไย ลำไย ลำไย



๒
ส้ม

๒
ส้ม

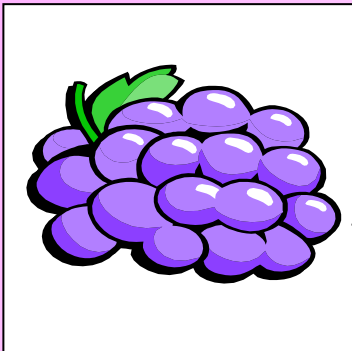
๒
ส้ม



เงาะ

เงาะ

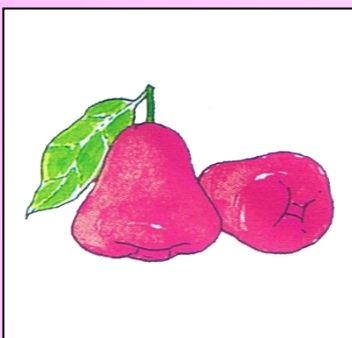
เงาะ



องุ่น

องุ่น

องุ่น



ชมพู

ชมพู

ชมพู

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

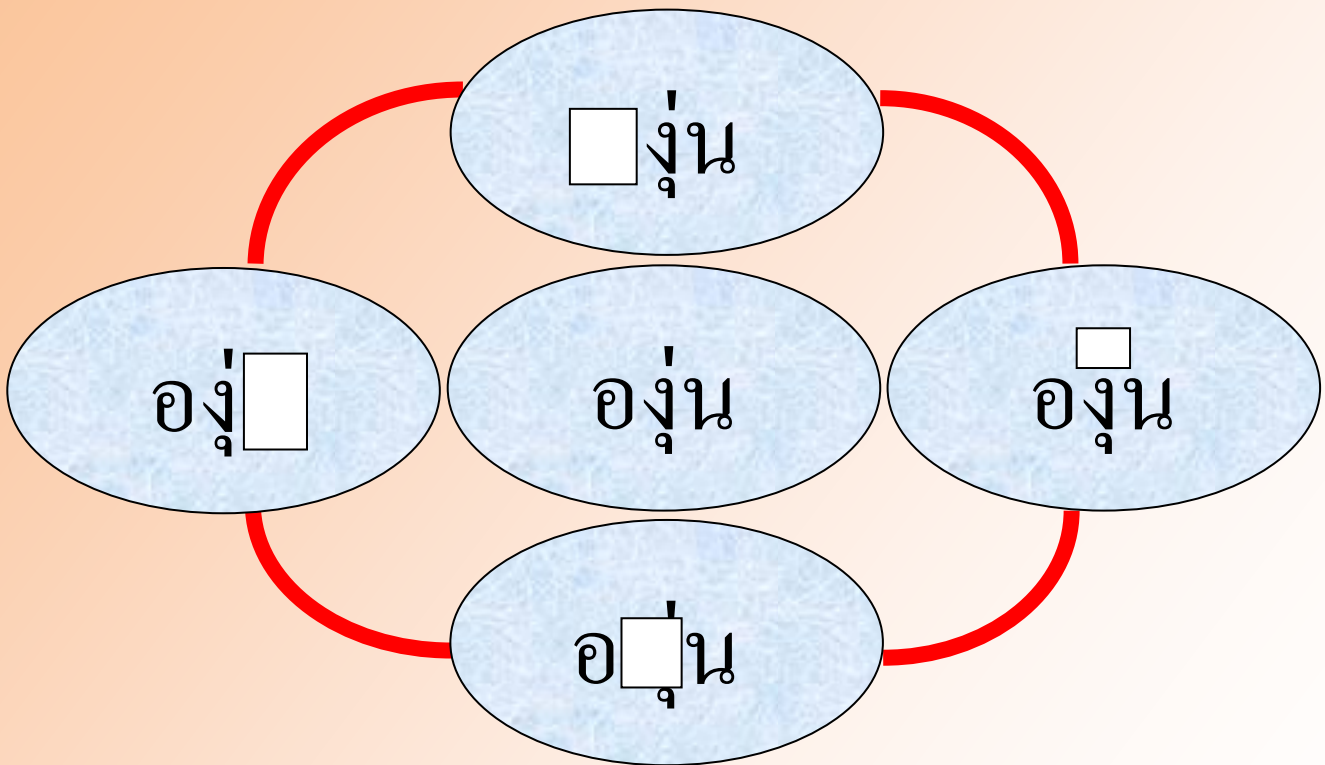
เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

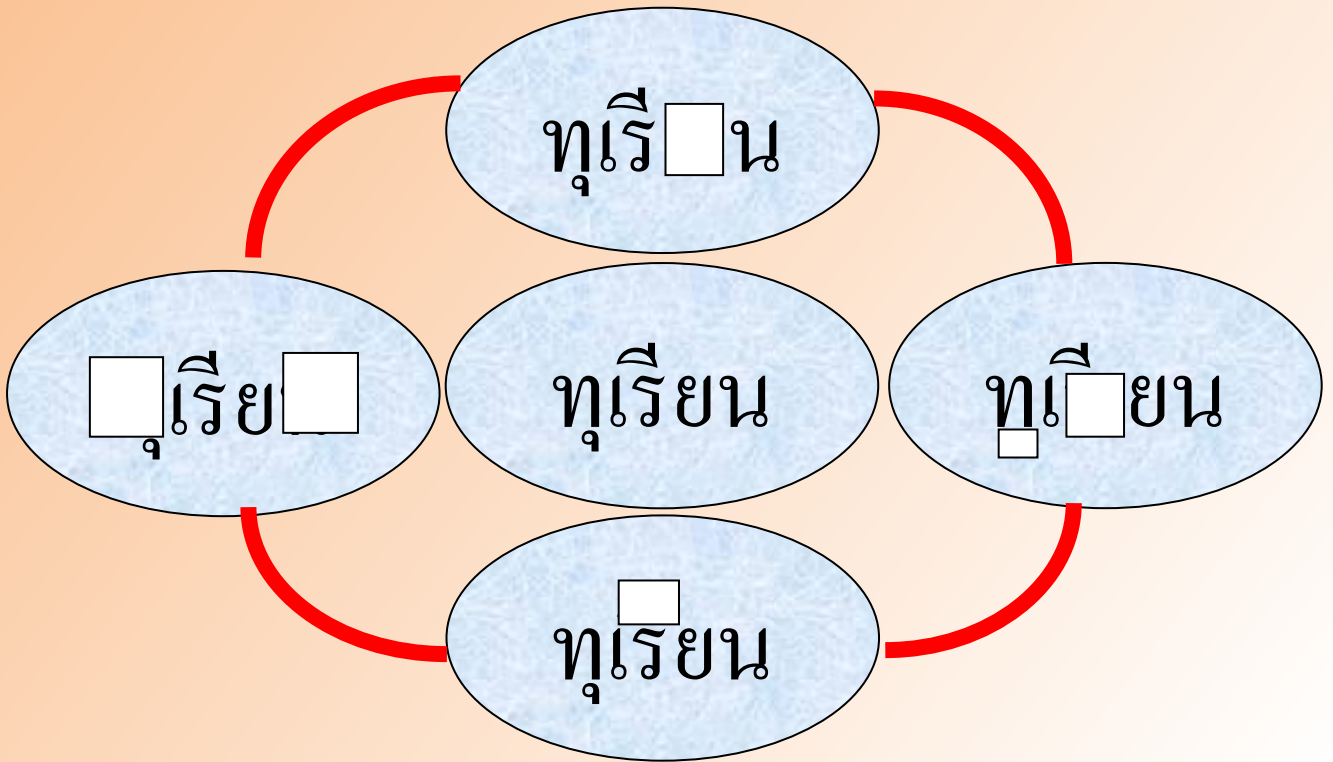
เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐

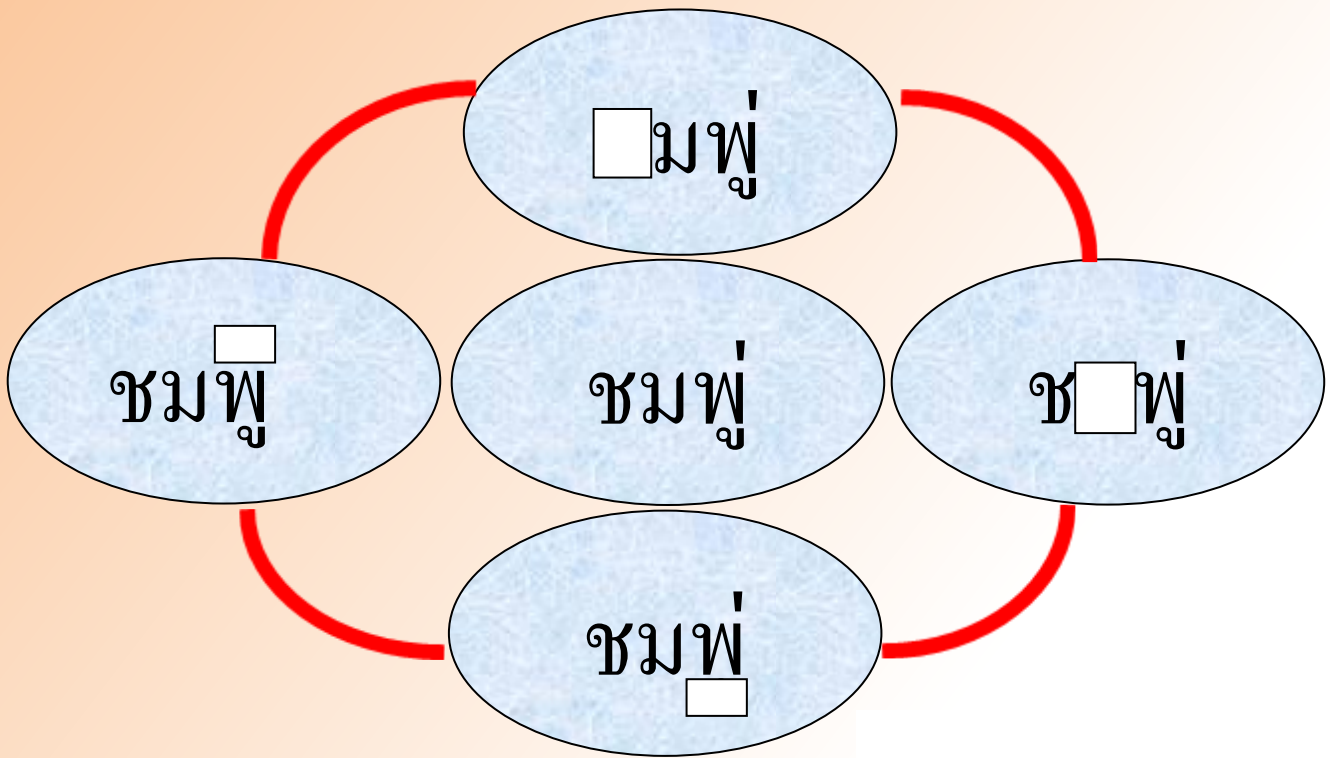
แบบฝึกทักษะที่ ๒

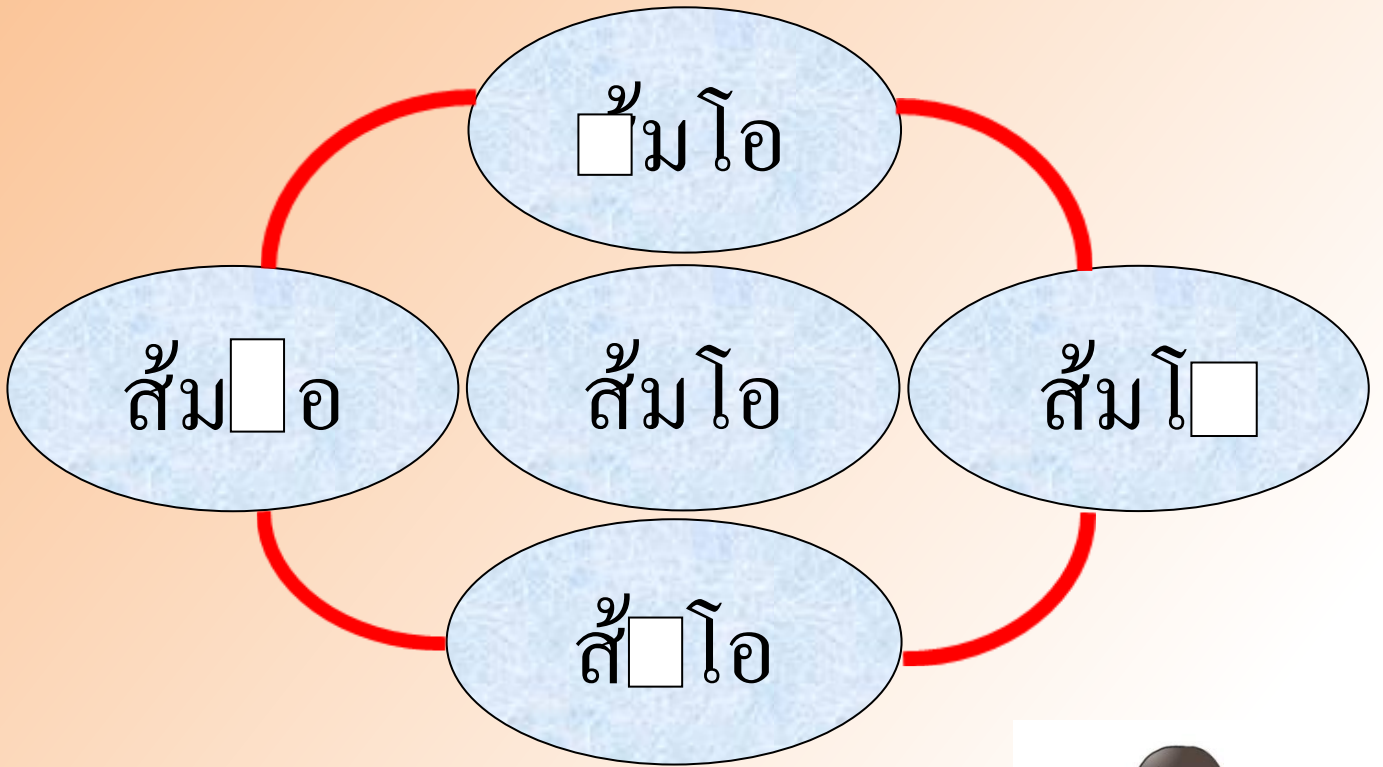


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่หายไปให้ถูกต้อง









คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๔ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นคำที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม



ย่าไถ

ไยล่ำ

ย่าไถ

ล่ำไย

ไยล่ำ

ล่ำไย





มะปราง

ปรางมะ

มะปงาร

ปรางมะ

มะปงาร

มะปราง



คะแนนเต็ม ๔ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนโยงเส้นคำที่เขียนถูกต้องได้คำละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๓ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐

แบบฝึกทักษะที่ ๔

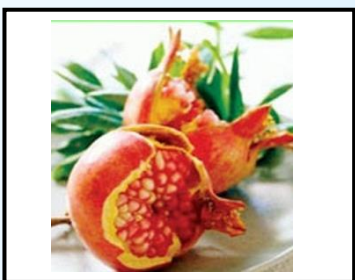


คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพตามแบบ



ระกำ

.....
.....



ทับทิม

.....
.....



ลูกท้อ

.....
.....



ขนุน

.....
.....



ลองกอง

.....
.....



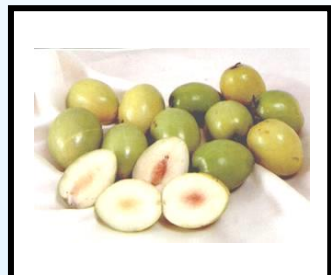
แตงไทย

.....
.....



ตะขบ

.....
.....



พุทรา

.....
.....

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่หายไปให้มีความหมายตรงกับรูปภาพ



ม

ๆ



ส

ะ



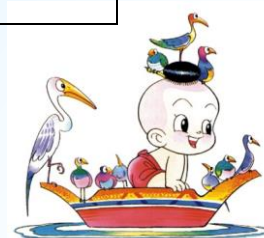
นางสาว ผลไม้ชื่อ จุฑารัตน์

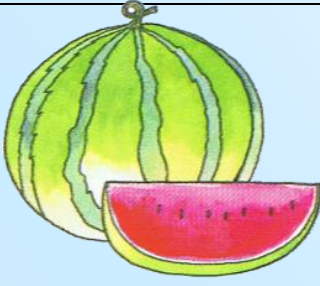
ร


ง


ส

ด

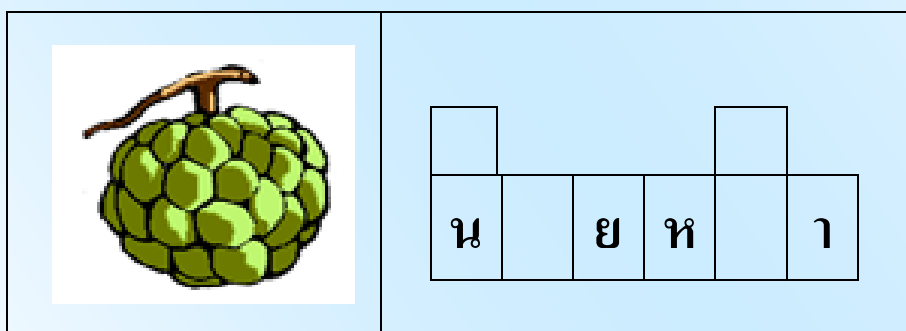
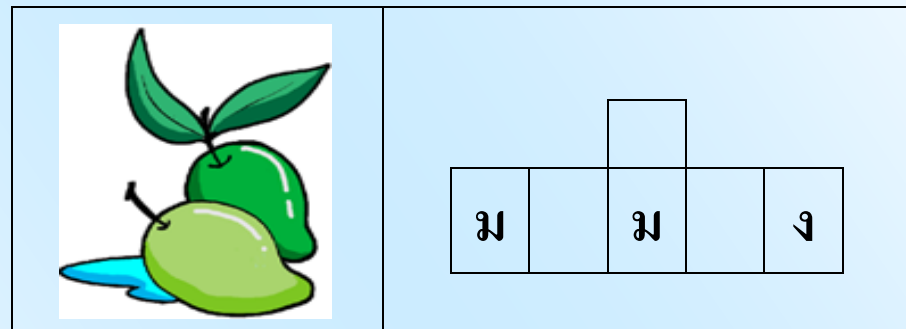
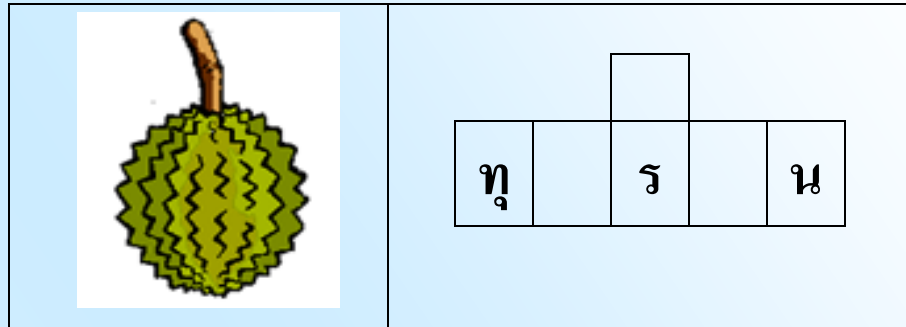


	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="858 539 938 645">แ</td> <td data-bbox="938 539 1018 645"></td> <td data-bbox="1018 539 1098 645">ง</td> <td data-bbox="1098 539 1177 645"></td> <td data-bbox="1177 539 1257 645">ม</td> </tr> </table>	แ		ง		ม
แ		ง		ม		

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="849 1055 928 1160">ม</td> <td data-bbox="928 1055 1008 1160"></td> <td data-bbox="1008 1055 1088 1160">พ</td> <td data-bbox="1088 1055 1168 1160"></td> <td data-bbox="1168 1055 1248 1160">า</td> <td data-bbox="1248 1055 1319 1160">ว</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1072 981 1152 1055" style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1072 981 1152 1055"></td> </tr> </table> </td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> </table>	ม		พ		า	ว			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1072 981 1152 1055"></td> </tr> </table>				
ม		พ		า	ว									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1072 981 1152 1055"></td> </tr> </table>												

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="858 1361 938 1467">ม</td> <td data-bbox="938 1361 1018 1467"></td> <td data-bbox="1018 1361 1098 1467">บ</td> <td data-bbox="1098 1361 1177 1467"></td> <td data-bbox="1177 1361 1257 1467">ม</td> </tr> </table>	ม		บ		ม
ม		บ		ม		

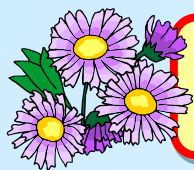




คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ



ผ ไม



ม ด ก



ต จ



 ะ ฟ



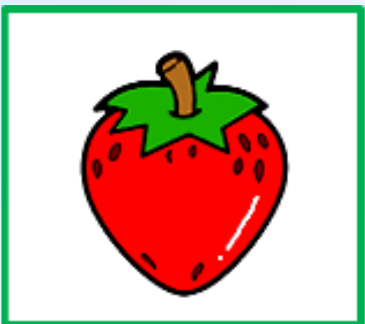
แก้ _____ มั _____ ก _____



ม _____ ขา _____ เท _____



แคะ _____ ต _____ ฐ _____



ส _____ ร _____ เ _____ อ _____ ร์ _____ ร์ _____

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

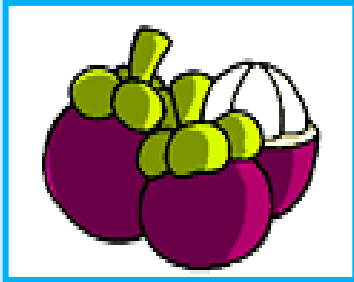
เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



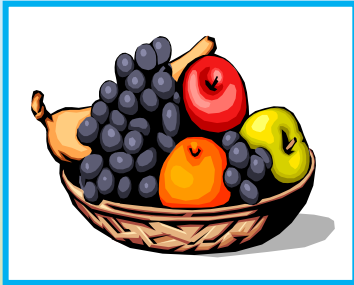
แบบฝึกทักษะที่ ๗

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาเรียงให้ได้ใจความเป็นประโยคตามรูปภาพ



ฉันทัน มังคุด กิน

.....



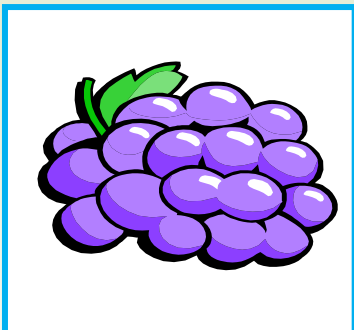
พ่อ ช่อ ผลไม้

.....



ฉันทัน ขาย ฝรั่ง

.....



อุงุ่น แม่ ปตูก

.....





นั้น ส้มโอ กิน

.....



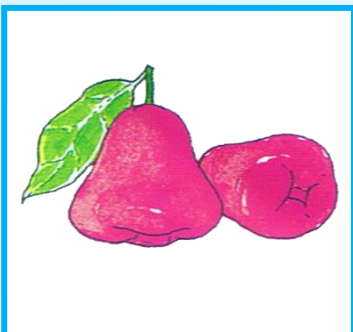
มะม่วง กวน ยาย

.....



น้อง ส้ม ผ่า

.....



น้ำ ปลุก ชมพู่

.....

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
 คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนประโยคถูกต้องได้ประโยคละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๘

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้มาใส่ในช่องว่างให้ได้ใจความ

มะขาม ทับทิม มะม่วง องุ่น ลูกพลับ

๑. ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวใช้ปรุงอาหารได้ คือ.....

๒. วันนี้คุณยายจะกวาน.....สุกให้หลาน ๆ กิน

๓. ผลไม้ที่มีเมล็ดสีชมพูแดงมีรสหวานอมเปรี้ยว
คือ.....

๔.ใช้ทำไวน์ได้

๕.เป็นผลไม้ต่างประเทศ



คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนเติมคำถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๔ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกหัดที่ ๕



คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ละมุด อุ่น ฝรั่ง ทูเรียน ลัมโ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนแต่งประโยคถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๔ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐

แบบบันทึกคะแนน



ชุดที่ ๓ ผลไม้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

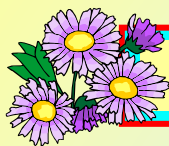
คะแนน	คะแนนจากชุดฝึกทักษะ									รวม
	แบบฝึกที่ ๑	แบบฝึกที่ ๒	แบบฝึกที่ ๓	แบบฝึกที่ ๔	แบบฝึกที่ ๕	แบบฝึกที่ ๖	แบบฝึกที่ ๗	แบบฝึกที่ ๘	แบบฝึกที่ ๙	
เต็ม	๑	๑๖	๑	๑	๓	๑	๑	๑๕	๑๕	๖๑
ได้										
ร้อยละ										

คะแนนทดสอบ			
คะแนน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	การพัฒนา
เต็ม	๑๐	๑๐	
ได้			
ร้อยละ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....



แบบทดสอบหลังเรียน

ฉบับที่ ๓

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

เรื่อง

คำพื้นฐาน ชุดผลไม้

เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ตรงกับรูปภาพ (ข้อที่ ๑-๘ จำนวน ๘ ข้อ)

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (ข้อที่ ๙-๑๐ จำนวน ๒ ข้อ)

๑.



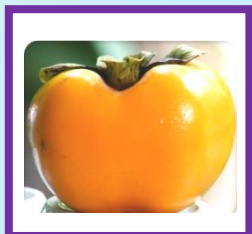
.....

๒.



.....

๓.



.....



୧.



.....

୨.



.....

୩.



.....

୪.



.....

๘.



.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



ทับทิม

มัน

ชื่อ

ทับทิม

๙.



มะขามป้อม

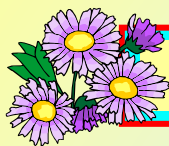
.....

๑๐.



ลูกท้อ

.....



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ฉบับที่ ๗

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

เรื่อง

คำพื้นฐาน ชุดผลไม้

เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ตรงกับรูปภาพ (ข้อที่ ๑-๘ จำนวน ๘ ข้อ)

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (ข้อที่ ๙-๑๐ จำนวน ๒ ข้อ)

๑.



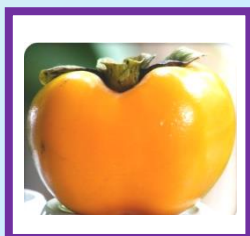
.....ทุเรียน.....

๒.



.....ลองกอง.....

๓.



.....ลูกพริก.....



๔.



.....กระเทียม.....

๕.



.....เสาวรส.....

๖.



.....มะปราง.....

๗.



.....มะขาม.....

๘.



.....เงาะ.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



ทับทิม

มัน

ชื่อ

ทับทิม

๙.



มะขามป้อม

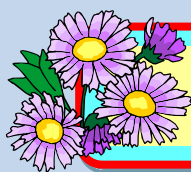
อยู่ในดุลยพินิจของครู

๑๐.



ลูกท้อ

อยู่ในดุลยพินิจของครู



บรรณานุกรม

กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน เล่ม ๑. ๒๕๕๕.

———. เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้าน
การเขียนเล่ม ๒. ๒๕๕๕.

———. เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้าน
การเขียนเล่ม ๓. ๒๕๕๕.

สมพร หวานเสร็จ. การพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมอง. ๒๕๕๒.



ประวัติย่อผู้จัดทำ



ชื่อ ชื่อสกุล	นายชัยวัฒน์ อายานอก
วัน เดือน ปีเกิด	๑๓ เมษายน ๒๕๑๓
สถานที่เกิด	อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	๓๖/๑ บ้านโคกกุง หมู่ ๗ ตำบลคอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๓๐
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโคกกุง หมู่ ๗ ตำบลคอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๓๐ (โทร ๐๕๐-๒๕๔๔-๘๒๔๔)
การศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	-รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นป.๑-๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และปี พ.ศ. ๒๕๖๘ -รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวด Best Practice ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ -รางวัลพระฤกษ์สาคี ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ , ๒๕๖๖ และปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -รางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงมหามานิตย์ ปรีดิยาธร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับประเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ -รางวัลอื่น ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภาค และระดับประเทศรวม ๕๑ รางวัล

